

東華大學教學日誌填寫指標

教學日誌的填寫，主要針對三個向度設計撰寫指標，目的在讓大學伴與督導帶班老師，能清楚呈現與了解教學的整體面貌與實際內容。以下為填寫範例表格：

教學單元與目標	教學流程及教法	小學伴吸收狀況 & 教學檢討
一、教學單元 寫下自製教材上「目錄」的內容，放入大標即可 1. 複習第四單元 2. 翰林第五單元單字介紹 3. 單字補充 4. 肯定句及否定句 二、教學目標 教學目標是：在這次課程中你期望帶給小學伴什麼？對照上述「教學單元」分點說明 1. 評量第四單元之內容(包含課文、文法、單字應用)，確認小學伴學習成效。 2. 熟悉第五單元之單字。 3. 補充第五單元相關單字，學習關聯性聯想 4. 認識肯定句、否定句的句型應用。	一、教學流程 根據「教學單元」寫下每一個單元的教學流程 1. 複習第四單元內容，測驗後再進行檢討 2. 進入本週進度：第五單元單字介紹 3. 補充第五單元相關單字 4. 解說肯定及否定句型 5. 複習今天教學內容 6. 下周課程預告 二、教學方法 教學方法是：你用什麼方式引導、進行教學；請依教學單元依序填寫 1. 利用配合題、連連看、對話練習的方式複習上單元的單字和句型。 2. 揭示圖片讓學生說出單字，找出學生不會的字進行教學。 3. 選取部分單字，以關聯字聯想的方式擴充學生的單字量。如課文單字 book，擴充 pencil、pen、ruler 等。 4. 配合題檢測單字；用對話方式練習肯定句、否定句的應用。 5. 用玩遊戲的方式進行整堂課觀念的複習。	一、學習狀況/困難 1. 學生今日上課情緒良好，學習意願高。例如：在聯想單字的單元，學生會很積極的想要回答自己會的單字。 2. 3 個音節以上的單字，學生因為太難發音而不知道如何背誦，會直接安靜不願意發聲。 3. 否定句的文法觀念常會弄混，與肯定句的句構相互混淆。 4. 學生上課常因想玩遊戲而分心，雖然有跟學生說結束課程就能玩遊戲，但成效不彰，依然常常分心。 二、檢測成效 1. 配合題 6 題答錯 2 題，單字比較長的 computer、chocolate 會拼錯。 2. 上課時透過對話方式測試學生的文法能力，學生對於否定句句型掌握度較不佳，會和肯定句句型混淆。舉例： No, this isn' t a book. (v) No, this is a book. (x) 三、教學檢討 1. 針對文法部分，會進一步嘗試其他容易吸收的方式進行教學，如：情境對話、故事閱讀等，也會列出更多結構表格幫助學生記憶。 2. 發現聯想單字的遊戲方式很有趣，學生在單字的吸收速度有所提高。 3. 學生想吸收跟總統選舉有關的內容，下次可以嘗試加入其中。 4. 有時候學生會在上課時一直想玩遊戲，但課程進度又還沒達到，不知道該如何阻止學生？

已註解 [U1]: 1、客觀寫下在教學現場到的狀況和困難，包括教學上及與小學伴相處上
 2、針對「學習意願高」的具體描述。撰寫日誌時請具體說明學生的實際狀況，不要用過於抽象的用詞；「實例」的記載可以讓督導更清楚小學伴的學習狀況及課堂表現。

已註解 [U2]: 描寫狀況時可以說明你在上課時採取的應對方式(無論有效或無效)，才能更有效的解決學習狀況。

已註解 [p3]: 檢測的方式及結果，明確的記錄有助於下次課程安排

已註解 [p4]: 除了教學上遇到的困境，對於提出解決方式後得到的良好回應或成效，也可以一併記錄，好好的鼓勵、誇獎自己一番，也和督導分享喜悅

已註解 [U5]: 自己可以思考，針對本次上課的方法能有什麼解決方式，可以列在這邊一起討論。

已註解 [U6]: 針對無法解決的問題，也可以在這個欄位提出來和督導一起討論。

教學單元與目標 教學流程及教法

建議於課前完成，完成後可不依課堂實際進行方式再行更動，若當天上課因學生突發狀況或其他外力影響導致課程安排有所變動，可在「教學檢討」部分註明，以便相互對照。

中小學伴吸收狀況 & 教學檢討

當天上課所有狀況都在此欄位註明。

例：今天學生上課精神不佳，僅完成原訂計畫的「聯想單字」，其餘時間多以和學生談心及過去課程複習為主。

帶班督導 楊珩、李俞葶 製表提供